

VERBALE n.8 /2021

Il giorno 30 Giugno 2021, alle ore 18,00, su Piattaforma GOTOMEETING, regolarmente convocato, si riunisce il Collegio Docenti con il seguente Ordine del Giorno:

- 1) Approvazione verbale precedente seduta;
- 2) Relazione finale delle FFSS a.s. 2020-2021;
- 3) Esiti attività di sportello psicologico a.s. 2020-2021;
- 4) Partecipazione Campionati Studenteschi a.s. 2021-2022 e costituzione Centro Sportivo Scolastico;
- 5) Calendario Scolastico a.s. 2021-2022;
- 6) Varie ed eventuali.

Sono presenti i docenti dell'Istituto.

Su delega del Dirigente Scolastico presiede la riunione la Prof.ssa Antonella Tomo.

Funge da Segretaria l'Ins.te Alba Micheli.

Verificata la presenza dei membri, prima di passare alla discussione dei punti all'OdG, la Prof.ssa Tomo presentata una richiesta di due mozione all'Ordine del Giorno, ovvero l'inserimento del punto *Approvazione del Piano Annuale Inclusione (PAI) aa.ss. 2020-2021/2021-2022* e del punto *Assegnazione Cattedre ai Docenti della Scuola Primaria*, come da richiesta dell'Ins. Monica Picconi.

Per la prima mozione il Collegio si esprime con n. 101 voti favorevoli e n. 3 astenuti, **pertanto la mozione viene approvata a maggioranza con Delibera n. 1.**

Per la seconda mozione il Collegio si esprime con n. 95 favorevoli, n. 2 contrari, n. 6 astenuti, **pertanto la mozione viene approvata a maggioranza con Delibera n. 2.**

L'Ordine del Giorno viene così modificato:

- 1) Approvazione verbale precedente seduta;
- 2) Relazione finale delle FFSS a.s. 2020-2021;
- 3) Approvazione Piano Annuale Inclusione aa.ss. 2021-2021//2021-2022;
- 4) Esiti attività di sportello psicologico a.s. 2020-2021;
- 5) Partecipazione Campionati Studenteschi a.s. 2021-2022 e costituzione Centro Sportivo Scolastico;
- 6) Calendario Scolastico a.s. 2021-2022;
- 7) Assegnazione Cattedre ai Docenti della Scuola Primaria,
- 8) Varie ed eventuali.

✓ **Punto n. 1 Approvazione verbale precedente seduta**

Il verbale del Collegio dei Docenti del 26.5.2021 **viene approvato a maggioranza con n. 108 voti favorevoli e n. 2 astenuti, con Delibera n. 3.**

✓ **Punto n. 2 Relazione finale delle FFSS a.s. 2020-2021**

La prof.ssa Tomo invita le Funzioni Strumentali di Istituto a relazione sul lavoro svolto ed i risultati conseguiti, pertanto nell'ordine vengono esposte le relazioni dei Docenti delle seguenti FFSS già acquisite agli atti dell'Istituto:

Docenti Soprano – Sansone E. – Sansone C. FFSS PTOF di Istituto;

Docenti Salzano – Fiocchetta – Imbriani - Cittadini FFSS PTOF Continuità ed Orientamento;

Docente Giorgi FS PTOF Sito di Istituto;

Docenti Pierluigi – Pagliaricci FFSS PTOF Autovalutazione di Istituto;

Docenti Ceraldi – Bruni - Bottaro FFSS PTOF Inclusione e Sostegno.

I Docenti ringraziano il Dirigente Scolastico per il supporto e la collaborazione e il Prof.re Ceraldi per il supporto tecnologico.

Considerato quanto relazionato, **il Collegio approva a maggioranza il lavoro e gli esiti conseguiti con n. 108 di voti favorevoli e n. 2 voti astenuti con Delibera n. 4**

✓ **Punto n. 3 Approvazione Piano Annuale Inclusione aa.ss. 2021-2021//2021-2022**

I Docenti Ceraldi, Bottaro, Bruni, Funzioni Strumentali Sostegno ed Inclusione, presentano il *Piano Annuale dell'Inclusione* che contiene gli esiti dell'a.s. 20 – 21 ed una previsione dell'a.s. 21-22. La loro prima riflessione è rivolta al numero elevato di BES presente nel nostro Istituto che ricopre circa il 15% della popolazione scolastica presente e per questo motivo, nell'anno scolastico 20/21, sono stati redatti i PDP per gli alunni sia certificati che non certificati. Il nuovo PAI vedrà coinvolti tutte le figure presenti: team Docenti, famiglie, assistenti, sportello d'ascolto,

enti territoriali, nonché tutti i progetti volti al recupero e al potenziamento degli alunni BES e non solo. Il nuovo documento non sarà solo un stilare dei punti da considerare ma una vera e propria collaborazione per una migliore inclusione. Da quest'anno sarà compito esclusivo della Scuola l'organizzazione dei GLO e non più della struttura di competenza. Quale obiettivo da conseguire, per l'anno scolastico venturo, è quello di redigere i PEI anche per gli alunni con certificazione ancora in fase di approvazione.

Il Collegio approva a maggioranza il Piano Annuale dell'Inclusione con n. 105 voti favorevoli e n. 2 voti contrari con Delibera n. 5.

✓ **Punto n. 4 Esiti attività di sportello psicologico a.s. 2020-2021**

La Dott.ssa Bottaro comunica al Collegio gli esiti delle attività di supporto svolte durante lo sportello di ascolto. Il progetto ha previsto la continuazione di una serie di azioni di supporto psicologico rivolte agli alunni, alle famiglie e ai docenti, coordinate dalla Dott.ssa Silvia Bottaro, Referente del Servizio di Sportello Psicologico dell'IC Pablo Neruda e insegnante dell'istituto stesso.

Le criticità legate all'emergenza epidemiologica da Covid-19 hanno avuto ripercussioni psicologiche negative poiché hanno provocato disorientamento nei diversi contesti in special modo a scuola. Le implicazioni relative alla sospensione delle attività didattiche in presenza sono state diverse. Si sono aggiunte con l'inizio dell'anno scolastico 2020/2021 situazioni di incertezza causate da periodi di isolamento precauzionale e quarantene. Ogni situazione ha presentato degli esiti di benessere e di disadattamento differenti, si sono presentati comportamenti disadattivi, squilibri del ritmo del sonno, disturbi d'ansia. Si sono verificate anche regressioni del linguaggio e nella capacità di socializzare, del resto i nostri alunni sono stati "isolati" per molto tempo e una volta in presenza non c'è stata regolarità della frequenza. Talvolta l'isolamento degli Alunni ha determinato una certa introversione soprattutto nella prima adolescenza, età più a rischio di chiusura emotiva e comportamentale. L'IC Pablo Neruda ha proposto **azioni di supporto psicologico rivolte ai bambini, ai ragazzi, ai docenti e ai genitori**. Azioni che hanno in modi diversi sostenuto il bambino o il ragazzo che si è potuto muovere in un contesto operativo sempre più rassicurante dal punto di vista affettivo-emozionale e sempre più efficace dal punto di vista didattico con nuove opportunità strategiche da cogliere e potenziare. Fin dall'inizio dell'anno scolastico la nostra scuola ha avuto come finalità primaria quella di preservare il benessere psicologico dei suoi alunni e delle famiglie attraverso le seguenti azioni:

- Potenziamento dello Sportello d'ascolto psicologico per salvaguardare e tutelare i bambini e i ragazzi e supportare le situazioni più difficili ma soprattutto per prevenire situazioni di ansia conclamata.

- Incontri rivolti ai genitori per offrire uno spazio di riflessione e condivisione sull'importanza della collaborazione scuola famiglia al fine di creare soprattutto in questo periodo un'alleanza educativa volta ad offrire al figlio/studente la sicurezza e la serenità fondamentali per permettere il processo di apprendimento.

- Momenti dedicati a gruppi di insegnanti per promuovere il benessere a scuola; per gestire il clima emotivo in classe; per affrontare le criticità che riguardano gli aspetti inclusivi nella progettazione didattica e la sua realizzazione.

Lo sportello di ascolto psicologico ha avuto la funzione d'ascolto, informazione e consulenza in modo tale che le problematiche generali e specifiche venissero esaminate per "inquadrare" la situazione degli Alunni, per fornire informazioni e per impostarne la gestione. Gli Alunni della Scuola dell'Infanzia e Primaria sono stati i beneficiari indiretti dell'azione agendo direttamente sui genitori e gli insegnanti, quindi attivando la mediazione efficace tra scuola e famiglia, ciò tanto più per i casi di Alunni con BES per i quali il coinvolgimento paritetico dell'equipe socio-sanitaria che ha in carico l'alunno, nonché tutte le altre figure coinvolte nel progetto di vita dell'Alunno con BES, è stato vitale. A differenza degli Alunni di Scuola dell'Infanzia e Primaria, gli Alunni della Secondaria di I Grado hanno fruito direttamente dello sportello di supporto psicologico nella forma del servizio di counseling educativo finalizzato a contrastare le forme di disagio, devianza, emarginazione, accoglienza di situazioni di crisi finalizzato ad attivare le risorse individuali per la ridefinizione dei propri bisogni, promuovere il benessere personale degli Alunni, attuare un cambiamento positivo della qualità della vita scolastica e, nei casi più particolari, attivare un eventuale invio per la presa in carico a strutture competenti del territorio.

Anche per gli adolescenti il ritorno a scuola ha ingenerato nuovi fattori di ansia: le notizie ampiamente diffuse dai media sulle difficoltà organizzative della ripartenza del nuovo anno scolastico, la paura di un'eventuale turnazione e/o dimezzamento del gruppo classe, l'incertezza sulle norme di comportamento legate al distanziamento fisico hanno creato, nei soggetti più fragili, disturbi di ansia generalizzata, nonché forme di depressione ed isolamento. In tal caso il supporto psicologico ha agito su un doppio livello: personale, attraverso incontri individuali nella forma di counseling,

sul gruppo classe, per analizzare e direzionare le dinamiche comportamentali verso modalità razionali e consapevoli. È stato fondamentale, nei diversi segmenti dell'età evolutiva 3-5,6-10, 10-13 anni, il coinvolgimento delle famiglie poiché spesso il livello di gravità dei comportamenti disfunzionali dei bambini e dei ragazzi è statisticamente associato al grado di malessere dei loro genitori.

✓ **Punto n. 5 Partecipazione Campionati Studenteschi a.s. 2021-2022 e costituzione Centro Sportivo Scolastico**

Come tutti gli anni, si richiede la delibera degli OO.CC. per la partecipazione dell'Istituto ai Campionati Studenteschi e costituzione del Centro Sportivo Scolastico sebbene lo svolgimento delle suddette attività didattico – sportive sia condizionato dall'attuale situazione pandemica che, nel corrente anno scolastico, ne ha impedito l'effettuazione.

Il Collegio approva a maggioranza la partecipazione dell'Istituto ai Campionati Studenteschi con n. 106 voti favorevoli e n. 2 voti astenuti, con Delibera n. 6.

✓ **Punto n. 6 Calendario Scolastico a.s. 2021-2022**

La Prof.ssa Tomo fa riferimento alla Nota della Regione Lazio N. 558833 del 25.6.2021 relativa al calendario scolastico regionale per l'anno 2021-2022.

Si prevede:

Inizio delle lezioni Lunedì 13 Settembre 2021/Termine Lezioni 8 Giugno 2021 (30 Giugno Scuola dell'Infanzia)

Vengono presentate due proposte di variazione del calendario regionale, fermo restando l'obbligatorietà di svolgimento di n. 171 giorni di lezioni (per le scuole organizzate su 5 giorni di lezione):

Proposta n 1: sospensione delle attività didattiche per ponti festa dell'Epifania e della Repubblica nei giorni 7 gennaio 2022 e 3 giugno 2022 da **NON** recuperare poiché vengono comunque garantiti n. 172 giorni di lezione.

Proposta n 2 della Prof.SSA Costanza Manni: sospensione delle attività didattiche nei giorni 28 Febbraio 2022 e 1 Marzo 2022 per festa di Carnevale.

La Prof.ssa Mirella Savo fa presente che i venerdì 7 gennaio e 3 giugno 2022, a ridosso delle festività, vedranno una partecipazione di alunni e docenti molto esigua, rispetto ai giorni proposti dalla Prof.ssa Manni e che comunque dobbiamo avere il parere favorevole anche dal Consiglio d'Istituto.

Per la prima proposta il Collegio si esprime con n. 79 voti favorevoli, n. 14 voti astenuti, n. 22 voti contrari.

Per la seconda proposta il Collegio si esprime con n. 43 voti favorevoli, n. 28 voti astenuti, n. 41 voti contrari.

Pertanto il Collegio approva la sospensione delle attività didattiche nei giorni 7 Gennaio 2022 e 3 Giugno 2022 con Delibera n. 7.

✓ **Punto n. 7 Assegnazione Cattedre ai Docenti della Scuola Primaria**

La Prof.ssa Tomo invita l'Ins. Picconi Monica ad esprimere al Collegio la propria idea circa l'assegnazione dei docenti alle cattedre della Scuola Primaria. L'Ins. Picconi riferisce che dal giugno del 2019 con delibera del Collegio si poteva modulare in orizzontale dalla 3° classe. Per effetto di tale delibera, le è stata assegnata la cattedra nelle attuali classi 4 A e 4C, dove ha modulato in orizzontale negli ultimi due anni. Pertanto, al fine di assicurare la continuità di docenza, la docente Monica Picconi ritiene di dover portare alla conclusione di corso le classi che nell'anno scolastico 2021\2022 che saranno 5 A e 5C. Inoltre pensa che qualunque altra ipotesi di modularizzazione, dovrà necessariamente essere deliberata dal Collegio Docenti, non potrà comunque modificare l'attuale modularizzazione, pena la perdita della suddetta continuità di docenza a discapito degli alunni.

✓ **Punto n. 8 Varie ed eventuali**

A conclusione dell'anno scolastico la Prof.ssa Tomo, a nome della DS e di tutto il Collegio, ringrazia e saluta i docenti pensionandi :

- Nazareno Pittella
- Carla Ciamarra
- Lucia Carlesimo

Inoltre si ringrazia i Docenti Referenti COVID e sostituiti per il paziente ed impegnativo lavoro svolto ovvero Alba Micheli, Luigi Buffa, Antonella Tomo, Antonella Faga, Sofia Mura, Orietta Betti, Silvana Gavrilovich, Sara Ponticello, Livia Guerrieri, Filomena Di Maggio

In ultimo ringrazia l'intero corpo docente dell'IC Pablo Neruda che, in un anno così complesso per l'intera comunità scolastica, ha dimostrato consapevolezza del proprio ruolo e senso di responsabilità verso gli Alunni.

Il Collegio si chiude alle ore 20,00.

Il Segretario Verbalizzante
Ins.te Alba Micheli

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Brunella Martucci
Delega Prof.ssa Antonella Tomo